



# Umweltcurriculum

Seit ca. 25 Jahren sind wir am St.-Dominikus-Gymnasium in Umweltfragen unterwegs. Wir haben viele Preise gewonnen, einiges am und im Gebäude wurde im Sinn der Nachhaltigkeit weiterentwickelt. Nachhaltigkeit und Umweltschutz sind im Leitbild der Schule fest verankert. Wir sind eine **Schule auf Umweltkurs**.

Auch im Unterricht werden schon seit langer Zeit Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen behandelt. Um dies zu verstetigen, wird im Schuljahr 2022/23 ein Umweltcurriculum entwickelt, das für jede Jahrgangsstufe sowohl besondere Aktionen – hier werden die Umweltfragen ganzheitlich erlebt – als auch Inhalte im normalen Unterricht benennt.

Ergänzt wird dieses Umweltcurriculum durch weitere Aktionen und Maßnahmen. Zum einen entsteht die „Umweltaktion des Monats“, verantwortet in der Regel durch die Umwelt-AG bzw. den Umweltmentorinnen. Zum anderen wollen wir uns regelmäßig auch mit Fragen beschäftigen, die die Schule insgesamt in Umweltfragen (z.B. Nachhaltigkeit von Klassenfahrten, vegetarisches Essen bei Schulveranstaltungen, Artenschutzmaßnahmen bei der Weiterentwicklung des Schulgeländes, ...) weiterbringen können. Die Bearbeitung und Koordination der Themen findet u.a. im Arbeitskreis Nachhaltigkeit statt, der aus Lehrkräften und Schülerinnen besteht. Seit 2023/24 sind wir auch Teil des fair-nah-logisch-pädagogisch- Projektes der Schulstiftung. Die in diesem Zusammenhang ausgearbeiteten Entwicklungsziele dienen uns unter anderem als Entwicklungsleitlinie im Arbeitskreis.

Das Umweltcurriculum ist in der Gesamtlehrerkonferenz am 29.3.2023 besprochen und beschlossen worden und ist dann als ein Teil des Schulcurriculums verbindlich. Im Jahr 2025 wurden die Erfahrungen evaluiert. Auf dieser Basis werden kleine Veränderungen vorgesehen. Die Zuordnungen zu den Bildungsplänen wurde nicht betrachtet, da in Kürze neue Bildungspläne vorgelegt werden.

(*Hinweis: Die kursiv gedruckten personalen Zuständigkeiten sind eine Momentaufnahme, sie können sich ändern*)

# Klasse 5

## Schwerpunkte des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Klimabaum	Ideen zum umweltfreundlichen Handeln werden gesammelt; es entsteht ein gemeinsames Diagramm in Form eines Baums.	Klassenlehrerstunde	Umweltmentorinnen in einer Unterrichtsstunde. <i>Koordination: Frau Baumann</i>
Waldklassenzimmer	Beim ersten Wandertag findet das Kennenlernen im Rahmen eines Aufenthalts dort statt. (Erlebnispädagogik und Natur-/Walderlebnisse)	Wandertag	KL-Team <i>Kontakte: Frau Rahman</i>

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Bio	5	Nutztiere; Nutztierhaltung; Massentierhaltung
Geo	5	Schatzkammer Wald – nützen und schützen
Geo	5	Lebenswerte Stadt der Zukunft
NT	5	Wasser sparen im Alltag; Wasserkreislauf <b>Schöpfung: Wie gehen wir mit der Schöpfung um? Nachhaltigkeit; Bewahrung der Schöpfung</b>
Rel	5	
Bio	5 und 6	Treibhauseffekt und die Rolle der Pflanzen
D	5 und 6	Papier sparen; Rolle des Zoos beim Artenschutz

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

## Weitere Ideen

Bauernhof besuchen (Freilandhaltung)

Wasserkraftwerk besuchen (mit Führung)

Wandertag: Waldklassenzimmer

Apfelbaum: Wir haben zwei Apfelbäume auf der Westseite des Schulgeländes gepflanzt. (Bio)

# Klasse 6

## Schwerpunkte des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Energierallye	Verschiedene Stationen zum sinnvollen Umgang mit Energie	2 Stunden SOL	Umweltmentorinnen; Koord.: Frau Baumann
Fahrradaktions-tag	Geschicklichkeit, Reparieren, Kooperation mit dem ADFC	Termin im Frühjahr	Momentan leider offen

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Bio	6	<b>Amphibienschutzmaßnahmen</b>
Bio	6	<b>Gesunde Ernährung und Lebensmittelproduktion/Nutztierhaltung</b>
Bio	6	Insektensterben - Wildbienen
Bio	6	Hühnerhaltung artgerecht.
Bio	6	Baumexkursion und Herbarien zum Kennenlernen heimischer Arten
Geo	6	<b>Umwelt- und Naturschutz am Beispiel Küste und Wattenmeer</b>
Geo	6	<b>Ökologische Landwirtschaft</b>
NT	6	<b>Recycling; Müll(vermeidung)</b>

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

## Weitere Ideen

Nachhaltigkeit auch im Landschulheim

Evtl. Apfelbaumidee weiterverfolgen, Äpfel zu Saft, Mus, Gelee, Kuchen verarbeiten.

Erster Wandertag zu einer Streuobstwiese. Evtl. Baumpatenschaft.



# Klasse 7

## Schwerpunkte des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Baumpflanzaktion	Förster in Karlsruhe (zwischen Nov und März)	Nicht ange-dockt; Termin im Winter	Klassenlehrkräfte; Koord.: Frau Baumann
Vorteile des Radfahrens, Stadtradeln	Neu ausprobieren. Dabei können Umwelteffekte berechnet werden.	Mathematik (eine U-Stunde)	Frau John überlegt

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Bio	7	Artenvielfalt und nachhaltige Maßnahmen zu deren Erhalt. <b>Photosynthese: Einfluss versch. Umweltfaktoren auf die Photosynthese:</b>
Bio	7	<b>Ernährung; Nachhaltigkeit; Fleischkonsum</b>
Bio	7	<b>Kohlenstoffkreislauf und Einflüsse des Menschen darauf beurteilen; Abnahme der Biomasse in der Nahrungskette</b> -> vegane Ernährung diskutieren.
BK	7-11	Bauen mit Verpackungsmaterial; Drucken mit alten Tetrapacks; Upcycling im Design.
Geo	7	<b>Wüstenausbreitung (Desertifikation) u. Gegenmaßnahmen (Chinas grüne Mauer), Biodiversität; Klimawandel am Bsp. Von Arktis und Antarktis</b>
Rel ev	7	<b>Wer bin ich? Wie gehen wir miteinander um?</b>
Rel ev	7	<b>Propheten: Soziale Gerechtigkeit, Fastfashion</b>
D	7 und 8	Argumentation: auch mit Nachhaltigkeitsthemen, z.B. "Schuluniform nachhaltig?"; Pro/Contra Fernreisen

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

## Weitere Ideen

Beteiligung bei den „Dreck weg Wochen“



# Klasse 8

## Schwerpunkte des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Ernährungstag	Projekttag zur nachhaltigen Ernährung (Bausteine: theoretischer Input; Einkaufen, Zubereitung von vegetarischen/veganen Gerichten *)	Projekt-/Wandertag im Sommer	KL-Team, ( <i>Vorlage Frau Rahman und Frau Vogt</i> )
Klimaarena	Workshop und Besuch; Eine Mitfinanzierung durch Externe (Stiftung, Förderkreis,...) ist angestrebt.	Sondertermin	FL Ek oder Ph, <i>Koordination: Frau Dr. Schulze</i>

\*) Küchen: Anne Frank Haus; CVJM Waldheim; andere Gemeindehäuser und vor allem Küchen in Oberstufenumraum (Reinigen, Wasserkocher) und SMV-Raum nutzbar machen.

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Bio	8	Antibiotikaeinsatz in der Massentierhaltung
		<b>Ökologie: Untersuchung eines schulnahen Ökosystems; Klimawandel;</b>
Bio	8	<b>Nachhaltigkeit.</b>
Bio	8	<b>Ökologie (Stoffkreisläufe, Biomassenproduktion)</b>
Ch	8	Thema Luft: Luftverschmutzung, Verbrennung; saurer Regen
D	8	Thema Erörterung: Hier <u>könnte</u> Umwelt zum Thema gemacht werden. gesellschaftliche vs private Umweltschutzmaßnahmen; vegetarische Ernährung; bewusster Konsum
E	8	Ernährung; bewusster Konsum
G	8	<b>Industrialisierung: Umweltverschmutzung durch Fabriken</b>
Geo	8	<b>Auswirkung des Bevölkerungswachstums auf das System Erde</b>
Geo	8	<b>Globale Disparitäten; Entwicklungszusammenarbeit</b>
Geo	8	<b>Migration; Nachhaltigkeitsviereck</b>
Geo	8	<b>Sustainable Developement Goals; nachhaltige Städte</b>
Geo	8	<b>Verstädterung - Umweltauswirkungen</b>
		<b>Globalisierte Wirtschaft am Beispiel der Bekleidungsindustrie - nachhaltige Lösungsansätze</b>
Geo	8	<b>Fairtrade</b>
Geo	8	<b>Klimawandel - Basics, Lösungsansätze in BW</b>
		<b>Fairer und unfairer Welthandel (Regenwaldschutz, Palmöl, ökologischer Fußabdruck; Fast fashion</b>
Geo	8	
NwT	8	Forschung mit Rhizotronen: Statt neuem Plexiglas alte CD-Hüllen verwenden.
NwT	8	Bau von Nisthilfen aus Altholz
Ph	8	<b>Energie, Leistung, Wirkungsgrad</b>
WBS	8	<b>Nachhaltiger Konsum</b>
Ch	8 und 9	<b>Wasserstoff als Energiespeicher</b>

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

# Klasse 9

## Schwerpunkte des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Umwelttag	Projekttag zur Vertiefung von Umweltaspekten (Bausteine: Ernährung; Elektronik, Kleidertauschbörse; ökol. Fußabdruck)	---	Team (Physik, NwT) in Koop. mit GloW Koord: Frau Felis, Herr Schubart

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Geo 9	<b>Analyse ausgewählter Meeresräume; Verschmutzung der Meere; Ozeane im Klimawandel</b>
Geo 9	<b>Ozeanversauerung; Auswirkungen Klimaerwärmung</b>
Geo 9	<b>Ressourcennutzung/Ressourcenschonung: Fracking, Schieferspat; Ölsandförderung in Kanada; Nachhaltige Stadt-Entwicklung</b>
KL 9	Coronatests - Müll: Lüften (Corona) - Heizung
NwT 9	Nachhaltiges Bauen
NwT 9	<b>PV-Anlage Funktionalität</b>
NwT 9	Programmierung einer Nachführung v. PV-Anlage
NwT 9	Explaynity-Videos zu BNT-Themen
NwT 9	Wasserkraftwerk Appenmühle besichtigen
NwT 9	<b>Vergleich Diode - Glühlampe</b>
Ph 9	<b>Strahlungshaushalt der Erde, Klima</b>
Rel ev 9	<b>Hinduismus, Buddhismus: Jedes Lebewesen schätzen; Vegetarismus.</b>
E 9 und 10	Trockenheit in Kalifornien/Wasserverschwendungen

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

## Weitere Idee

Rollenspiel „Plastikmüll in Meeren“/Nutzung der Meere, vielleicht für Vertretungsdoppelstunde



# Klasse 10

## Schwerpunkt des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Fairtour	Radtour/Tour zu Second-Hand-Läden *)	Religionsunterricht	Koord.: Frau Felis

\*) Wollen wir uns ein paar Flohmarkträder in den F-Keller stellen für Schülerinnen, die nicht mit einem Rad kommen können?

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Bio	10	<b>Gentechnik</b>
Ch	10	Alkene/Kunststoffe PE, PP, PVC,...
Ch	10	Kohlenwasserstoffe; Erdöl; Erdgas
D	10	Kommentar schreiben: Hier <u>könnte</u> Umwelt zum Thema gemacht werden.
E	10	Klimawandel als globale Herausforderung; Klimastreiks als Jugendbewegung
F	10	Erörterung/Commentaire: Waldnutzung, Waldzerstörung
F	10	Ökologischer Fußabdruck; Vokabeln zur Ökologie
		<b>Ehemalige Imperien: Russland - Abhängigkeit von fossiler Energie; China:</b>
G	10	<b>Projekt Seidenstraße; Umweltzerstörung</b>
Geo	10	<b>Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement</b>
Geo	10	<b>Analyse von Weltwirtschaftsregionen</b>
Geo	10	<b>Zukunftsfähige Gestaltung von ländlichen Räumen</b>
NwT	10	N-, P-, O <sub>2</sub> /CO <sub>2</sub> -Kreisläufe (Überdüngung, drohende Phosphor-krise; CO <sub>2</sub> -Anstieg), Geoengineering, nachhaltiger Tourismus
Rel ev	10	<b>Christl. Ethik: Wie gehe ich mit der Schöpfung um?</b>
		<b>Wassermangel als großglobale Herausforderung; Trockenheit;</b>
Spa	10	<b>Waldverbrennungen; Armut,...</b>
		<b>Nachhaltiges Wirtschaften; politische Konzepte des nachhaltigen Wirtschaftens</b>
WBS	10	

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

## Weitere Ideen

Einzelne Schülerinnen sind eingeladen, beim Flohmarkt mitzuarbeiten. („Ins Handeln kommen“)

Vegetarischer Grillabend? Zwischen Berlinfahrt und Schulende.

Exkursion mit einem nachhaltigen Thema (Kraftwerk; vegetarisches Kochprojekt, ...)

# Klassen 11/12

## Schwerpunkte des Jahres

Titel	Beschreibung	Angedockt an	Verantwortet von
Klimapuzzle	2 oder 3 Schulstunden, z.B. unmittelbar vor den Weihnachtsferien in Kl. 11		Koll. haben die Fortbildung und die Kontakte; Orga: NN

## Themen, die im Fachunterricht vorkommen:

Bio 11	<b>Gentechnik: gentechnisch veränderte Lebensmittel; Vor- und Nachteile; Gentechnik beim Mensch</b>
Bio 11	Vorträge zur Artenvielfalt, gesunde Ernährung, klimaneutrale Ernährung, vegetarische und vegane Ernährung.
Bio 11	<b>Antibiotikaeinsatz in der Massentierhaltung; Biomassenpyramide – nachhaltige Ernährung; Gentechnik vs. Konventionelle Zucht</b>
Ch 11/12	Biokunststoffe; Mikroplastik, Brennstoffreihe, "Grüner Wasserstoff"
Ch 11/12	Kunststoffe u.a. Verwertung und Entsorgung
Ch 12	Batterien/Energiequellen/Brennstoffzellen
E 11	Globalisierung: Wasserknappheit/indirekter Wasserverbrauch; Abhängigkeit von Öl; Themen rund um „Environment“
G 11	<b>Urbanisierung, Umweltzerstörung, Landschaftsverbrauch</b>
G 12	Politische und gesellschaftliche Entwicklung der BRD/DDR: Beginn der Umweltbewegung
G 11	<b>Industrialisierung: Beginn der Nutzung fossiler Brennstoffe; Umweltverschmutzung, Umweltzerstörung</b>
Geo 11	<b>System Erde: Geosphären, Antropozän</b>
Geo 11	globale Herausforderungen wie Rohstoffverknappung, Abnahme Biodiversität, Wasserverschmutzung,...
Geo 11	<b>Klimawandel bis ins Detail; Klimaneutralitätä</b>
Geo 11	<b>Verstädterung - Umweltauswirkungen</b>
Geo 11 BF/LF	<b>Nachhaltige Entwicklung, Nachhaltigkeitsstrat., Anpassungsstrat.</b>
Geo 11	<b>disparitäre Entwicklung</b>
Rel. k. 11	<b>Soziale Gerechtigkeit - Mensch sein; Sozialprinzip: Nachhaltigkeit</b>
Rel. k. 11/12	<b>Schöpfung/Bewahrung der Schöpfung</b>
G 12	Politische und gesellschaftliche Entwicklung der BRD/DDR: Beginn der Umweltbewegung

Fettgedruckt: Verbildlich lt. Bildungsplan/Schulcurriculum; Rest: bewährte Ideen von Fachkolleginnen/en

## Weitere Ideen

Schulbücherflohmarkt (Kl. 12)